



CUENTA PÚBLICA COLEGIO PUKALÄN DE ALGARROBO AÑO 2025

31 DE MARZO, 2026



Estructura de la Cuenta Pública 2025

- **I – Carta a nuestra Comunidad Educativa**
- **II – Descripción de nuestra institución**
- **III – Equipo de Gestión Escolar**
- **IV – Gestión Escolar**
 - a) **Resultados académicos**
 - **Indicadores internos**
 - **Indicadores externos**
 - **Análisis PAES**
 - **Otras gestiones académicas**
 - b) **Programa de Integración Escolar (PIE)**
 - c) **Convivencia Escolar**
 - d) **Asistencia escolar**
 - e) **Consejo Escolar**
- **V – Desafíos y Compromisos**
 - a) **Estado de Avance 2025**
 - b) **Desafíos 2026**
- **VI – Análisis de inversiones y recursos**



I – Carta a nuestra Comunidad Educativa:

Como es de su conocimiento, en el mes de marzo de cada año se debe rendir Cuenta Pública para dar a conocer a ustedes la gestión correspondiente al año anterior. La siguiente, es la Cuenta Pública 2025 de nuestro establecimiento educacional.

En este documento se entrega una síntesis cualitativa y cuantitativa de los ámbitos de la gestión pedagógica y de recursos del Colegio Pukalän de Algarrobo.

La elaboración de esta cuenta pública permite al colegio contar con una instancia de información a su comunidad educativa, dándole a conocer las acciones desarrolladas en gestión escolar, administración y finanzas. Además, permite involucrar a la Comunidad Escolar en los procesos diseñados por el equipo de gestión, docentes y apoyo, con la finalidad de transmitir la importancia de una herramienta que provee de indicadores para el análisis y la toma de decisiones.

II - Descripción de nuestra Institución:

Establecimiento	:	Colegio Pukalän de Algarrobo
RBD	:	40370-9
Ubicación	:	Camino el Totoral Esq. Doce de la Fama s/n
Tipo de Enseñanza	:	Educación Parvularia (PK y K) Educación Básica Educación Media Científica Humanista.
Dependencia	:	Particular Subvencionado (Financiamiento Compartido)
Teléfono	:	35 2456914
E-Mail	:	colegiopukalandealgarrobo@gmail.com

III – Equipo de Gestión

Directora		Sra. Graciela Cerda
Unidad Técnica-Pedagógica	Ed. Básica y Párvulo Ed. Media	Sra. Angélica Sepúlveda Srta. Natalia Castillo
Convivencia escolar		Sr. Manuel Estrada
Coordinadora PIE		Sra. Mariela Agurto

IV – Gestión Escolar

a) RESULTADOS ACADÉMICOS

Durante los años de funcionamiento, desde el año 2011 a la fecha, hemos estado en permanente proceso de ajuste en nuestra gestión pedagógica. En relación con lo anterior cabe señalar:

- Permanente búsqueda de la calidad en la gestión que pueda apuntar al desarrollo de los



aprendizajes, lo que ha desembocado en una actualización de nuestra misión, visión y sellos institucionales.

b. Ajustes a requerimientos institucionales, que la reciente normativa ministerial ha planteado a los colegios de Chile, impulsándose desde la formulación del PME a 4 años.

c. Apuntar a tres aspectos de gestión pedagógica, que en este momento son cruciales y complementarios, a decir: el monitoreo de procesos de la gestión curricular, el desarrollo de las estrategias y didácticas de aula y la articulación de la implementación curricular, sobre todo en su dimensión metodológica por asignatura. Estos se han constituido en objetivos estratégicos de nuestro PME a 4 años.

d. Brindar mayores oportunidades de desarrollo escolar y vocacional de nuestros estudiantes.

Indicadores de resultados académicos y de matrícula Internos

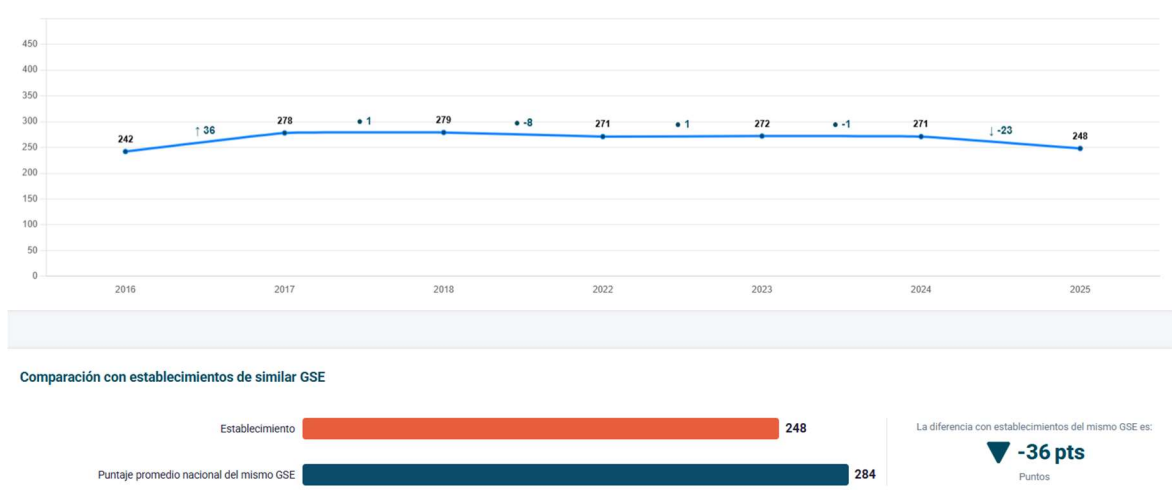
	Ed. Parvularia	Ed. Básica	Ed. Media	Total Colegio
Matricula 2025	51	283	141	475
Retirados durante el año	2	10	7	19
Promovidos	3	283	141	475
Reprobados	0	0	0	0

Indicadores de resultados académicos Externos

SIMCE: el año 2025, la prueba estandarizada SIMCE fue aplicada a los niveles de 4º básico, 8º básico y 2º medio. Nuestro colegio se categoriza en el nivel socioeconómico medio-alto, lo cual significa que, *“La mayoría de las apoderadas o los apoderados ha declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$945.001 y \$1.485.000. Entre 24,01 % y 58 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social”*. (Agencia de Educación)

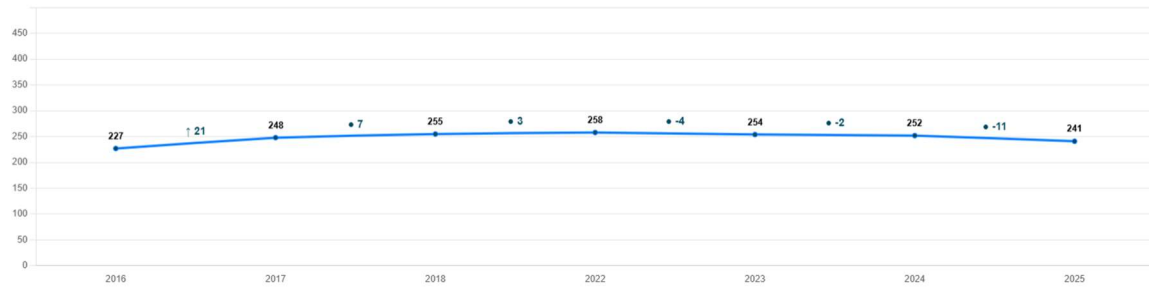
Resultados SIMCE 4º Básico 2025

Lenguaje





Matemática

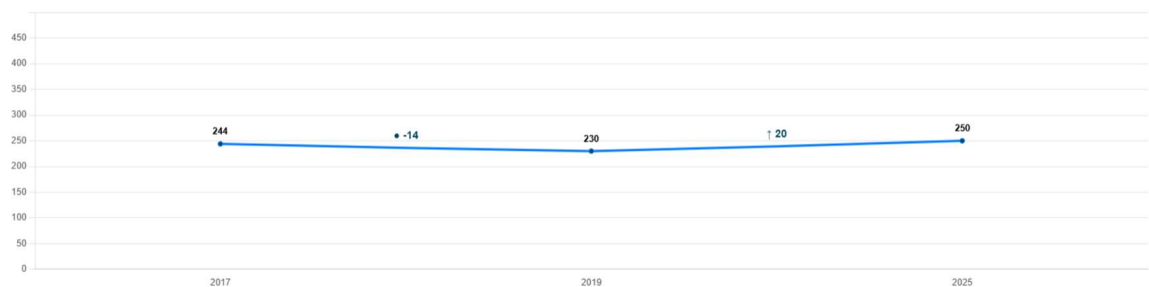


Comparación con establecimientos de similar GSE



Resultados SIMCE 8º Básico 2025

Lenguaje



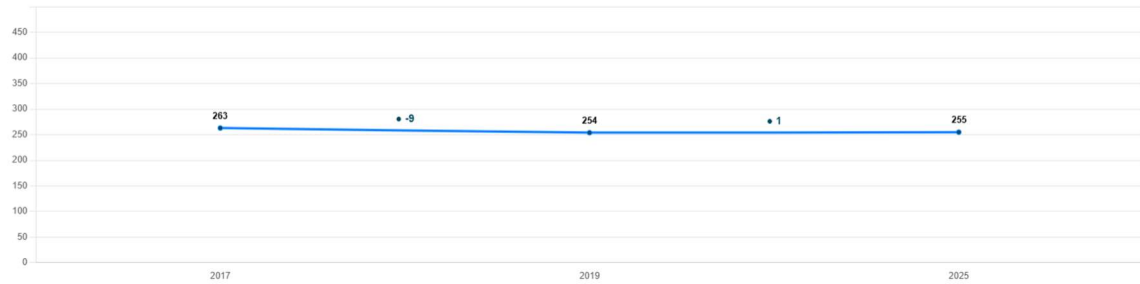
Comparación con establecimientos de similar GSE





Matemática

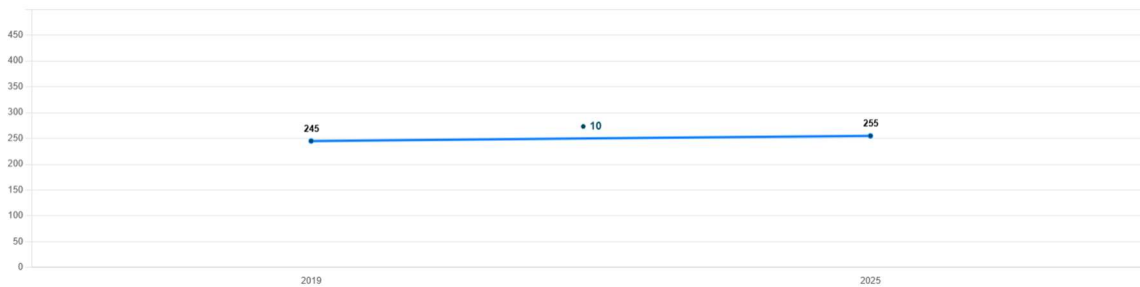
Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



Historia



Comparación con establecimientos de similar GSE





Resultado SIMCE 2º Medio 2025

Lengua y Literatura



Matemática



En las evaluaciones estandarizadas recientes, se observa que el establecimiento presenta resultados por debajo del promedio de los establecimientos del mismo grupo socioeconómico en los distintos niveles evaluados. Esta brecha se mantiene de forma consistente, especialmente en algunas áreas específicas, lo que evidencia desafíos importantes en términos de logro de aprendizajes.

No obstante, al analizar la evolución histórica de los resultados del propio establecimiento, se identifican señales de estabilidad y, en algunos casos, leves variaciones positivas entre mediciones, particularmente en ciertos niveles y asignaturas. Asimismo, se observa una tendencia a la mantención de resultados en enseñanza básica y fluctuaciones acotadas en enseñanza media, lo que permite proyectar espacios de mejora sobre bases ya instaladas.

En este contexto, el establecimiento asume como desafío prioritario el fortalecimiento de los



procesos pedagógicos, mediante la implementación de un plan estratégico focalizado en el desarrollo de habilidades clave, el monitoreo sistemático de los aprendizajes y el acompañamiento docente. Este enfoque busca, en el corto y mediano plazo, disminuir las brechas observadas y avanzar hacia resultados más equitativos y sostenidos en el tiempo.

PAES: para el proceso de admisión universitario 2026, se rindió la Prueba de Admisión para la Educación Superior.

Proceso PAES	Cantidad de estudiantes Colegio Pukalän
Matrícula Colegio	34
Inscritos para rendir PAES	34
Postulantes	19
Seleccionados para ingresar a la Universidad	15

El 44% de los estudiantes del curso, que rindieron PAES y postularon, quedaron seleccionados para ingresar a la universidad en una de las carreras seleccionadas por ellos.

Resultado PAES 2025 y la comparación del promedio **del establecimiento a nivel Nacional, Regional, Provincial y Comunal con Establecimientos Similares.**

Ítem para acceso	Colegio	Comuna	Provincia	Región	Nacional
C. Lectora	579,1	583,3	587,7	599,5	611,6
C. Matemática 1	570,6	578,5	605,9	618,1	634,2
C. Matemática 2	399,2	409,7	403,7	411,8	420,4
Historia y C. Sociales	483,6	466,4	487,5	498	506,4
Ciencias	428,6	430,5	430,4	443,8	462,5
Promedio Pruebas Obligatorias	571,2	579,1	596,8	609,5	623,7
NEM	742,8	761	747,7	727,1	722,9
Ranking	745,1	765,1	758,4	736,4	732,7

Concepto Puntaje Ranking: es un factor de selección que considera el rendimiento académico de un estudiante en relación con su contexto educativo. Es un puntaje que busca beneficiar a quienes tienen un comportamiento académico destacado en su contexto.

Concepto NEM: La nota de egreso de Enseñanza Media se obtiene promediando los promedios de notas de cada curso, y aproximando este resultado al segundo decimal. Luego, este promedio se transforma a un puntaje estándar mediante tablas de conversión.

B) GESTIÓN PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

I. OBJETIVO General:

Brindar apoyo especializado a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), tanto transitorias como permanentes, dentro del Programa de Integración Escolar (PIE), para favorecer su desarrollo integral y aprendizaje.



II. Objetivos Específicos:

- Proporcionar apoyo especializado a estudiantes con NEE, garantizando estrategias de enseñanza que promuevan su desarrollo académico y social.
- Mejorar la calidad de los aprendizajes de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y se encuentran en el PIE.
- Fomentar la colaboración entre el equipo de aula y los profesionales PIE mediante planificación y evaluación conjunta para optimizar la atención de los estudiantes.
- Sensibilizar a la comunidad escolar con respecto al funcionamiento y lineamientos de la Educación Especial y Programas de Integración Escolar.

III. Equipo de Profesionales:

Profesionales	N° Total de Profesionales		Total de Horas Semanales	
	2024	2025	2024	2025
Profesoras Diferenciales	6	6	219	231
Fonoaudióloga	1	1	16	25
Psicólogo	1	1	24	6
Total Horas	8	8	259	262

IV. Cantidad de Estudiantes Postulados: 78 estudiantes que presentaron diagnósticos de tipo permanente y transitorio.

- En relación a los tipos de diagnósticos:

Diagnóstico	Tipo de NEE	N° Total de Estudiantes Postulados	N° Total de Estudiantes Reevaluados	N° de Estudiantes que continúa año 2026	N° de Estudiantes que egresa
Trastorno del Lenguaje (TL)	Transitoria	25	25	25	0
Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Transitoria	31	31	28	3
Trastorno de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad (TDA)	Transitoria	9	9	9	0
Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	Transitoria	2	2	2	0
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Permanente	8	8	8	----



Déficit Intelectual Leve (DI)	Permanente	2	2	2	-----
-------------------------------	------------	---	---	---	-------

- V. En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	☒	☐	☐
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	☒	☐	☐
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	☒	☐	☐
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	☒	☐	☐
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	☒	☐	☐

VI. Sobre capacitación

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:		
Tres o más		
2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):	SI	NO
1- Trabajo colaborativo.	☐	☒
2- Co enseñanza.	☐	☒
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	☒	☐
4- En alguna necesidad educativa especial.	☒	☐
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	☐	☒
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	☒	☐
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	☐	☒
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	☐	☒
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	☐	☒

VII. Sobre sensibilización

El programa de Integración Escolar realizó diferentes actividades planificadas orientadas a la inclusión escolar y valoración a la diversidad. Para el desarrollo de las actividades, se usaron variados recursos. Se implementaron dentro y fuera del horario de clases, con previa coordinación con la Unidad Técnica Pedagógica, Inspectoría y docentes de asignatura.

VIII. PLAN INTERDISCIPLINARIO DE DOMINIO LECTOR-GESTIÓN PIE 2025

Periodo de Implementación: Mayo – Octubre 2025

1. Antecedentes y Propósito Institucional

En el marco del compromiso del establecimiento con la inclusión y la excelencia académica, el Programa de Integración Escolar (PIE) diseñó e implementó el "**Plan Interdisciplinario para mejorar el Dominio Lector en 1° y 2° Básico**". Este programa respondió a la necesidad de nivelar las competencias de lectoescritura inicial, fundamentales para el acceso equitativo a todo el currículum escolar.



2. Metodología de Intervención y Roles Profesionales

La estrategia se basó en un modelo de **co-enseñanza y apoyo especializado**, estructurado en tres fases:

- **Fase de Diagnóstico:** Evaluación individual de lectura en voz alta a la totalidad de los niveles implicados para una agrupación por necesidades de apoyo.
- **Fase de Implementación:** Ejecución de sesiones de reforzamiento post-jornada (Grupos A y B) con una frecuencia de dos veces por semana (40 minutos).
- **Fase de Monitoreo:** Evaluaciones de proceso en agosto y octubre para el ajuste de estrategias pedagógicas.

El equipo interdisciplinario (Coordinadora PIE, Técnicos de Aula, Docentes PIE y Fonoaudióloga) trabajó articuladamente, destacando el uso de recursos innovadores como el **espejo de bolsillo** y **teléfono susurrante** para el modelamiento y retroalimentación auditiva del nivel fonético-fonológico y carpetas de seguimiento individual.

3. Análisis de Resultados Cuantitativos

La población evaluada mostró una progresión sostenida. Los resultados al cierre del ciclo (octubre 2025) se detallan a continuación:

Estado de Avance en Lectura Oral:

- **67% (6 estudiantes):** Alcanzaron satisfactoriamente la tercera lectura programada, demostrando autonomía en la decodificación y comprensión.
- **22% (2 estudiantes):** Lograron consolidar la segunda lectura, manteniéndose en proceso de automatización.
- **11% (1 estudiante):** Se mantuvo en la primera etapa de lectura con apoyo intensivo.

Evolución de la Velocidad Lectora:

Se evidenció un incremento significativo en la fluidez de los estudiantes. El promedio del grupo ascendió de un rango inicial de **8-17 palabras por minuto (ppm)** en agosto, a un desempeño de **25-35 ppm** en octubre, logrando la transición desde una lectura silábica hacia una lectura de frases completas con menor segmentación.

4. Hallazgos en Calidad Lectora y Errores Frecuentes

Tipo de Error	Estado Inicial (Agosto)	Estado Final (Octubre)
Omisión de sílabas/palabras	Frecuente	Disminución significativa
Sustitución de fonemas	Frecuente	Casos aislados en grupos consonánticos
Pérdida de cohesión frasal	Moderada	Mejora en entonación y fluidez natural

5. Alianza Familia-Escuela



Un pilar fundamental del éxito del plan fue la **Alianza Familia-Colegio**. El **18 de julio** se formalizaron contratos de compromiso con los apoderados, quienes asumieron un rol activo mediante el registro de lectura domiciliaria semanal. Se observó una correlación positiva directa entre la asistencia regular al taller, el apoyo en el hogar y el egreso exitoso de los estudiantes del plan de reforzamiento.

6. Conclusiones y Desafíos para el Periodo 2026

El Plan de Nivelación ha permitido que la mayoría de los estudiantes de 1° y 2° básico alcancen niveles de fluidez acordes a su etapa de desarrollo. No obstante, para el periodo 2026 se establecen los siguientes desafíos institucionales:

1. **Sostenibilidad:** Continuar con sesiones breves de lectura guiada diaria para consolidar los logros alcanzados.
2. **Focalización:** Mantener el acompañamiento PIE intensivo para los estudiantes que aún presentan lectura silábica o baja automatización.
3. **Vinculación:** Reforzar las estrategias de comunicación con las familias para garantizar la asistencia y la práctica constante, factores determinantes en el éxito educativo.

C - GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Equipo de Convivencia

El Equipo de Convivencia 2025 estuvo compuesto por el Encargado de Convivencia Escolar, profesor Manuel Estrada, Inspector Rodrigo Salinas, Inspectora Susan De Bittencourt, Inspector Mario Landucci y psicólogo Vicente Mesías.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (SIMCE)

El año 2025 los estudiantes de 4º básico, 8º básico y 2º medio rindieron la evaluación SIMCE, la cual además de abordar aspectos académicos de lectura y matemáticas, incluye un cuestionario que busca establecer el nivel de logro de los establecimientos en cuanto al desarrollo integral de los estudiantes.

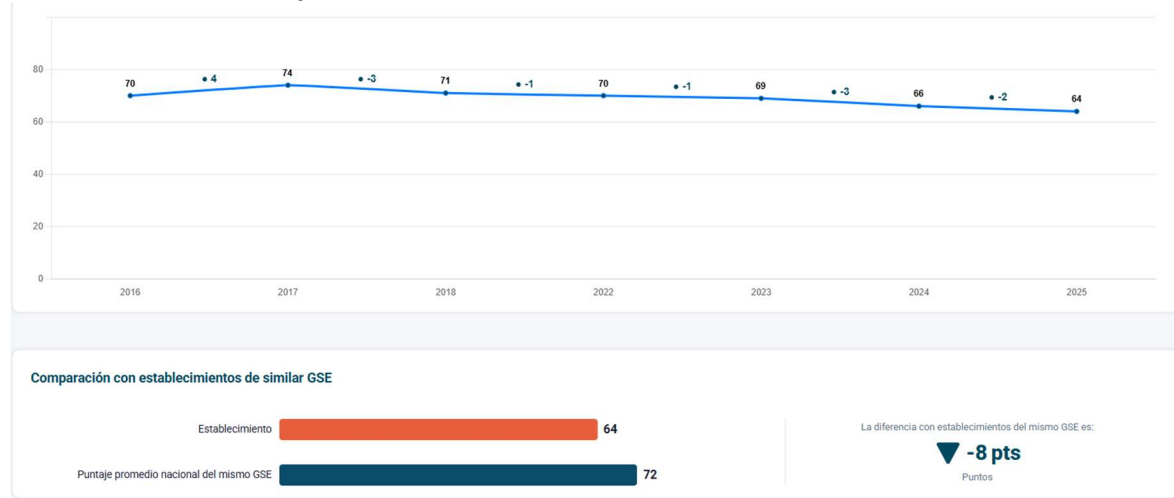


Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

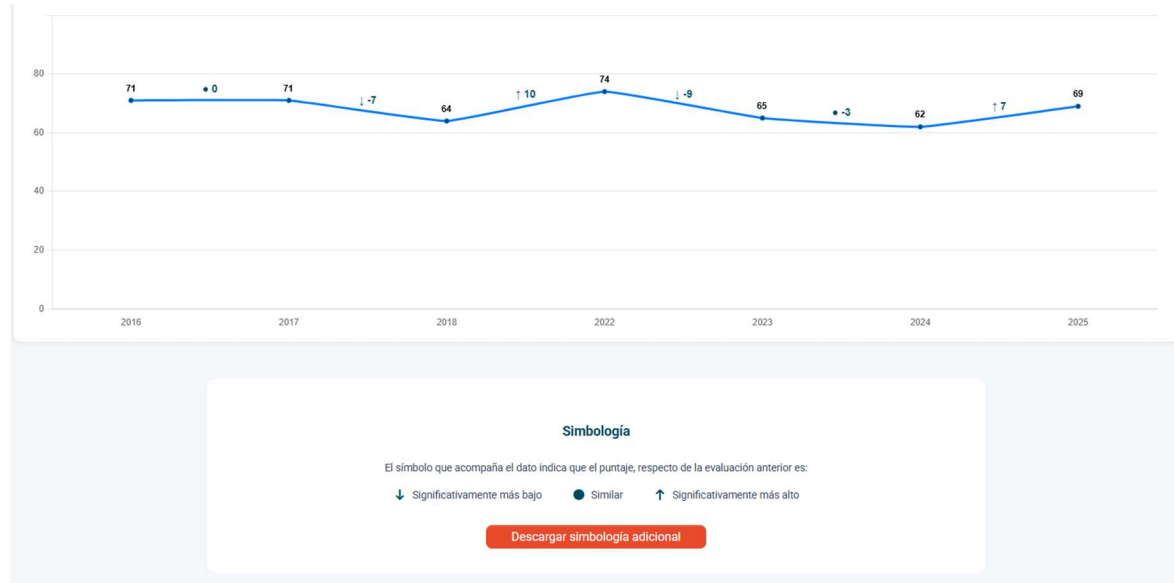
Nivel: 4° Básico

Grupo Socioeconómico: Medio alto

Autoestima académica y motivación escolar

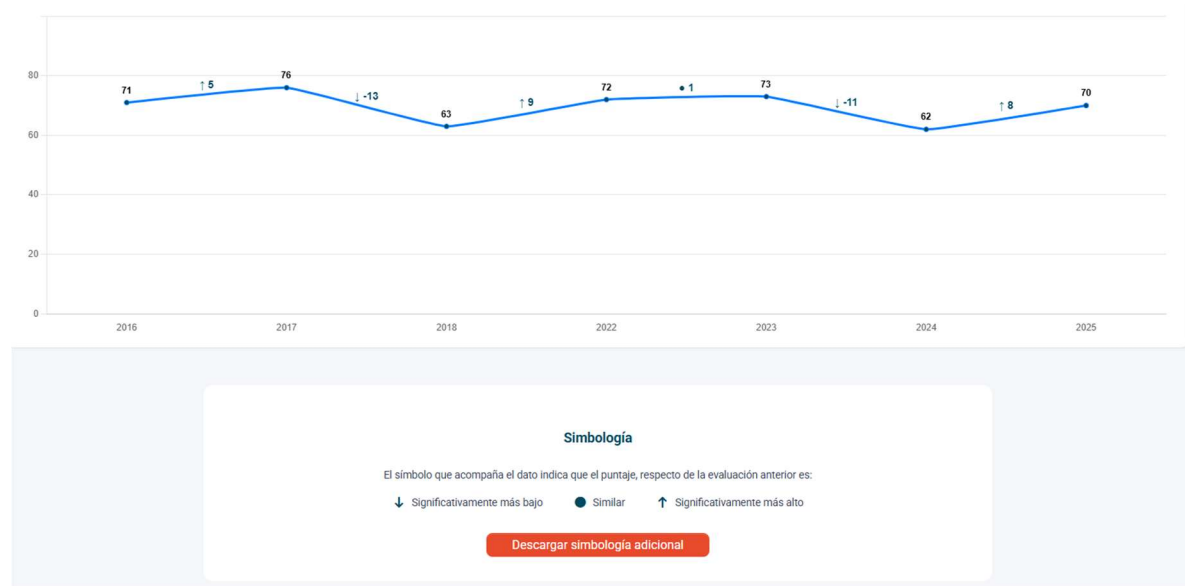


Clima de Convivencia Escolar

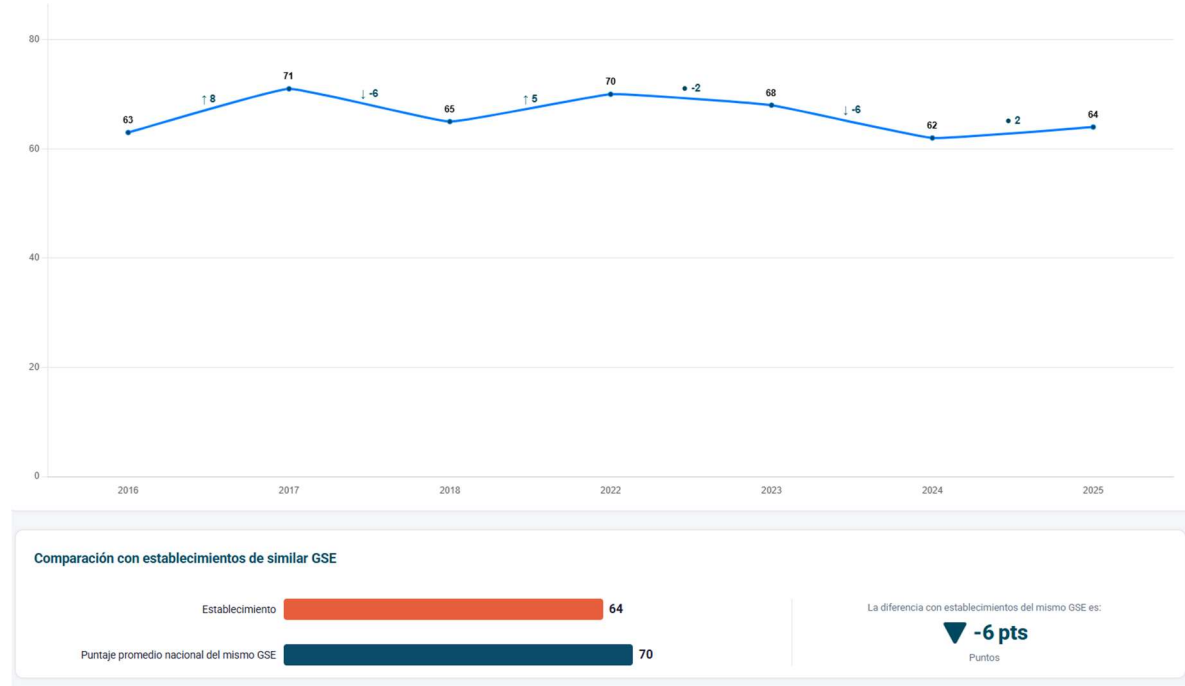




Participación y formación ciudadana



Hábitos de vida saludable

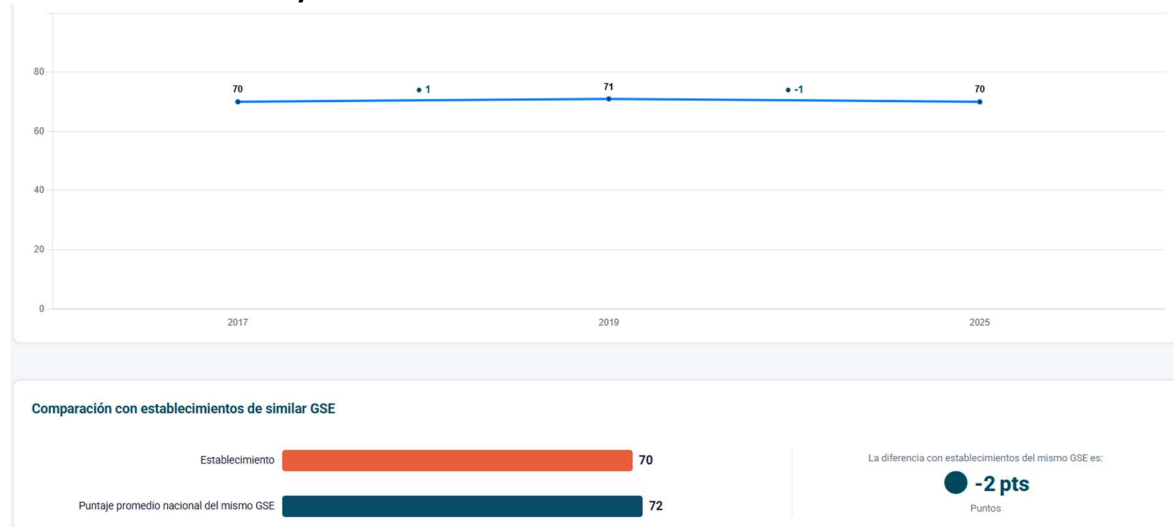




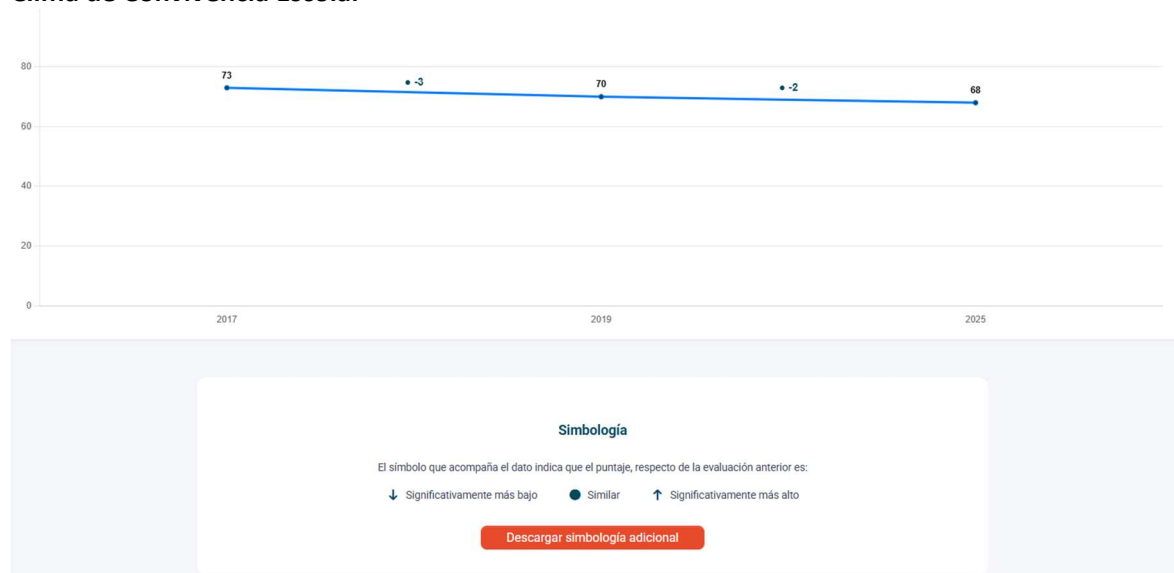
Nivel: 8º Básico

Grupo Socioeconómico: Medio alto

Autoestima académica y motivación escolar

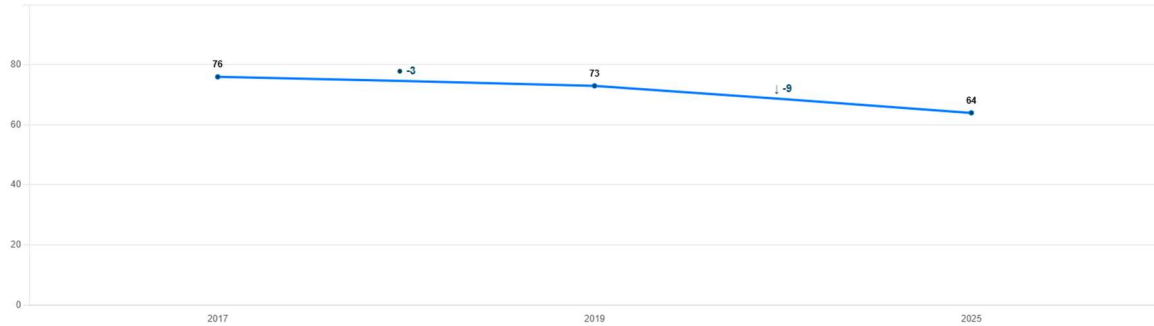


Clima de Convivencia Escolar





Participación y formación ciudadana



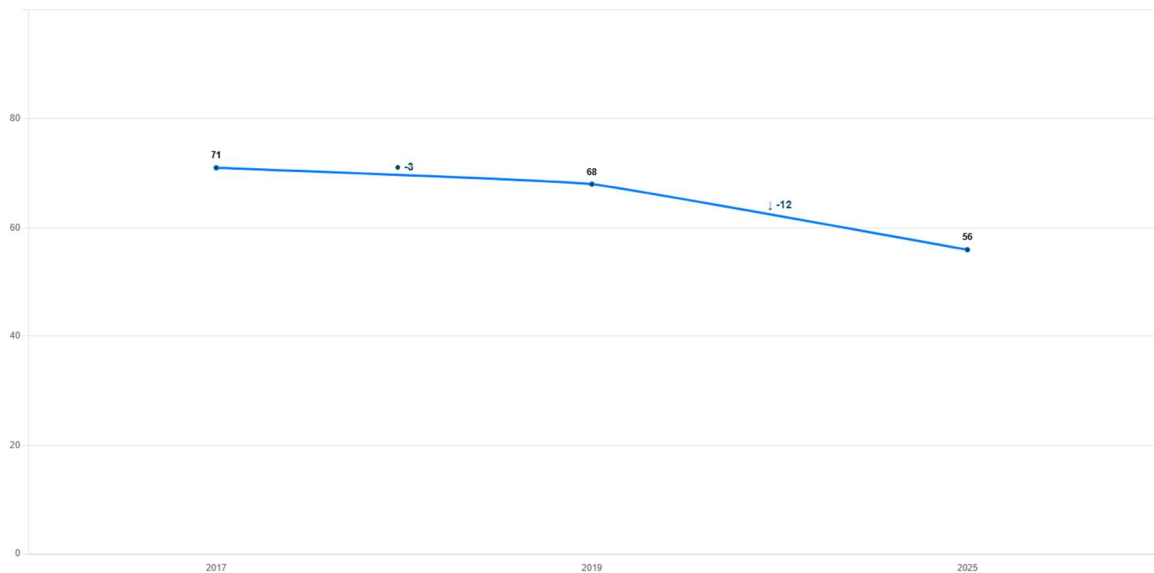
Simbología

El símbolo que acompaña el dato indica que el puntaje, respecto de la evaluación anterior es:

↓ Significativamente más bajo ● Similar ↑ Significativamente más alto

[Descargar simbología adicional](#)

Hábitos de vida saludable



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

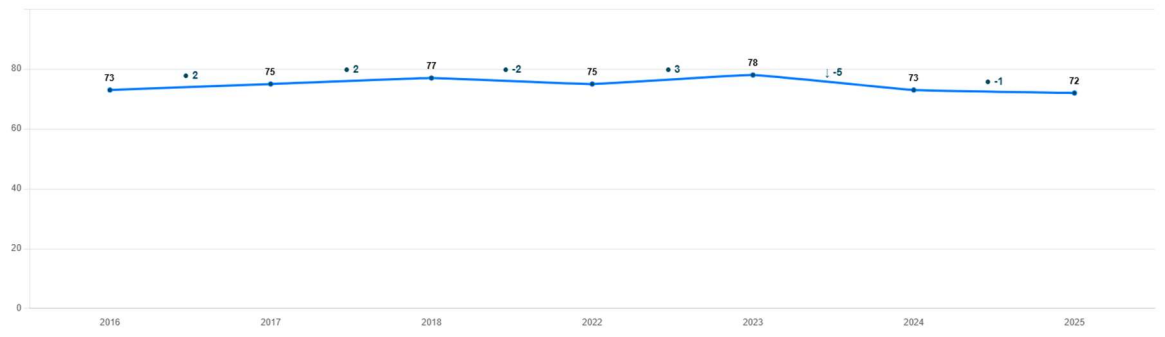
▼ -12 pts
Puntos



Nivel: II Medio

Grupo Socioeconómico: Medio alto

Autoestima académica y motivación escolar

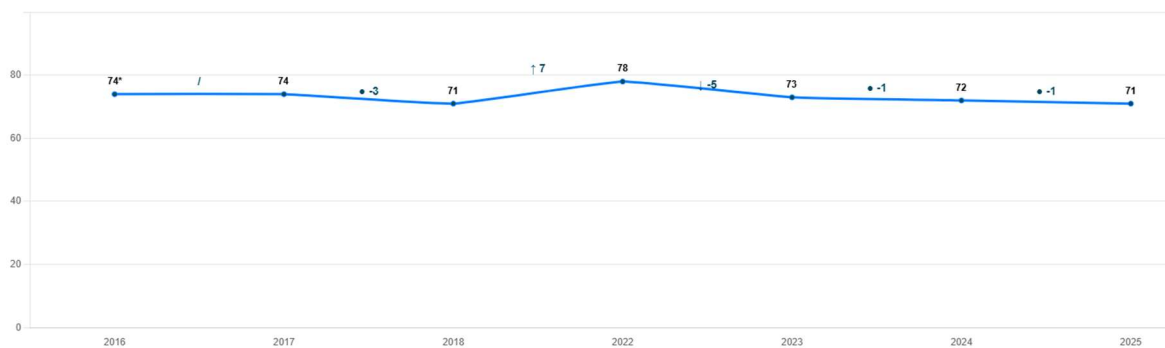


Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
-1 pts
Puntos

Clima de Convivencia Escolar



Comparación con establecimientos de similar GSE



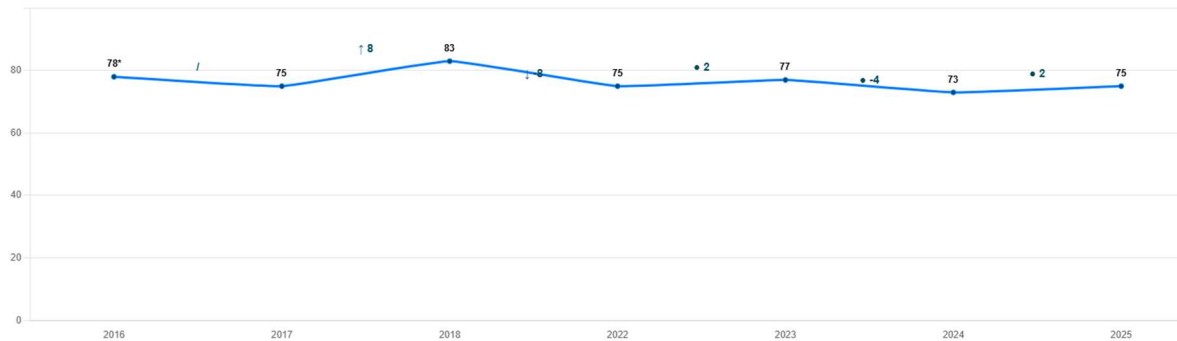
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
-3 pts
Puntos

Participación y formación ciudadana



Colegio Pukalän de Algarrobo

Cuenta Pública 2025



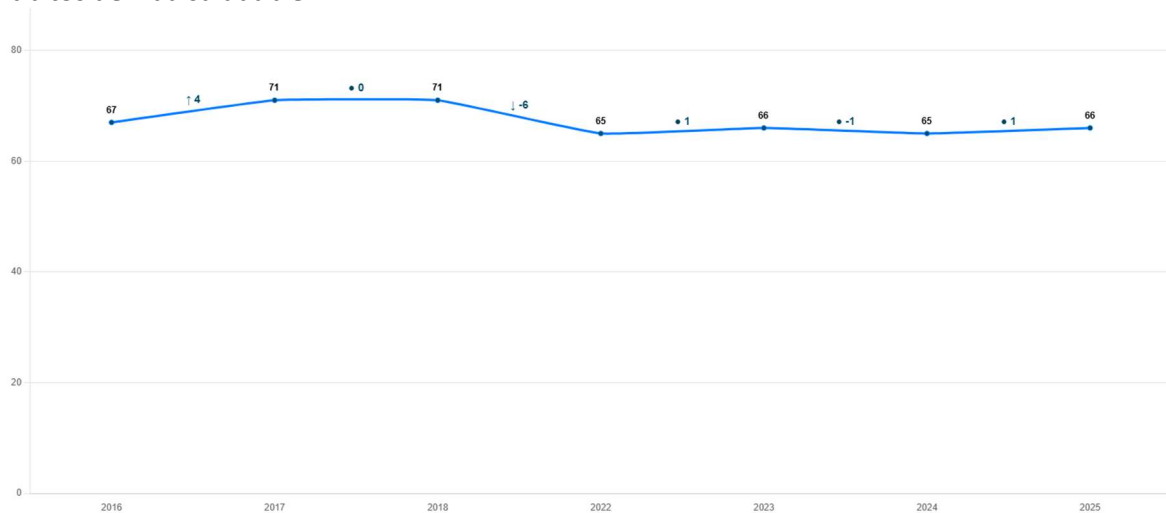
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-1 pts
Puntos

Hábitos de vida saludable



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-1 pts
Puntos

Plan de Gestión de la Convivencia

Se destacan algunas de las acciones que formaron parte del plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2025.

- Fase Diagnóstica: Análisis de acciones realizadas el año anterior en conjunto con el equipo de convivencia.
- Actualización del Reglamento Interno Escolar. Documento trabajado con todos los estamentos



Colegio Pukalän de Algarrobo Cuenta Pública 2025

del colegio, a través del Consejo Escolar en septiembre.

- Difusión: Difusión del Reglamento Interno mediante página del colegio, celebración del día de la familia, fomentar valores en clases de orientación.
- Charlas de salud infantojuvenil por CESFAM de Algarrobo.
- Intervención: Atender oportunamente situaciones de conflicto, entrevistar periódicamente apoderados, recibir y resolver inquietudes de apoderados y dar respuesta a los requerimientos de la Superintendencia de Educación en materia de Convivencia Escolar.
- Implementación de actividades desarrolladas por el Departamento de Prevención de Violencia Escolar de la Municipalidad de Algarrobo.
- Participación de nuestros líderes estudiantiles en Consejos Consultivos de la comuna de Algarrobo.

D – ASISTENCIA ESCOLAR

Curso	Prom. Anual % 2025	Prom. Anual % 2024	Prom. Anual % 2023	Prom. Anual % 2022	Prom. Anual % 2021
Pre-Kínder	87%	80,9%	73,5	78,9	67,0
Kínder	89%	81,6%	78,0	74,9	66,0
1ºBásico	93%	90,3%	77,6	82,3	75,0
2ºBásico	92%	86,5%	81,0	82,8	79,2
3ºBásico	91%	87,9%	82,5	82,5	72,5
4ºBásico	92%	86,5%	82,5	88,2	82,1
5ºBásico	92%	89,2%	87,7	82,8	81,8
6ºBásico	91%	91,5%	82,5	87,8	80,8
7ºBásico	94%	88,9%	85,9	86,0	79,8
8ºBásico	91%	88,2%	83,8	86,8	75,8
1ºMedio	90%	88,2%	84,1	87,4	70,0
2ºMedio	89%	88,8%	83,1	80,8	73,4
3ºMedio	93%	89,5%	81,4	85,6	70,2
4ºMedio	89%	91,3%	83,3	87,0	76,5
Promedio de Asistencia	91%	87,8%	82%	84%	75%

E – Consejo Escolar 2025

Dentro de las acciones más importantes del consejo escolar fue la actualización del Reglamento Interno durante diversas etapas del año. Así mismo, la realización de actividades como la muestra folclórica ha demostrado que la cohesión grupal es fundamental para llevar a cabo las actividades institucionales, donde los Subcentros se configuran como nexos concretos para el desarrollo armónico de la actividad.



Por otra parte, las instancias de conversación con el Consejo Escolar permiten a nuestros estudiantes exponer sus opiniones y visión de la institución.

V – DESAFÍOS Y COMPROMISOS DEL ESTABLECIMIENTO

Estado de avance de compromisos propuestos para el 2025 y 2026

- Cambio para Quinto Básico Primero Medio y algunas salas Temáticas (avanzando)
 - Mejora en sistema de alcantarillado y Evacuación de aguas lluvia del Colegio. (construido)
 - Compra de desfibrilador, equipo DEA. implementado
 - Mejora en sistema de Internet para todas las zonas del Colegio (implementado)
 - Cambio y Mejora de Luces de espacios Comunes (implementado)
 - Pintura, y Mantenimiento de Daños En salas de Clases (Finalizado)
 - Construir sistema de canaletas En techos (verano 2027)
 - Cambiar sistema de canaletas suelo, por Canaletas tubulares de plástico de alta resistencia
-
- Implementación y Funcionamiento de Sistema Lirmi Cambio en el sistema de Gestión Académica,
 - libro electrónico, Digital (Implementado)

 - Cambio en sistema eléctrico de oficinas. (Proyecto Inicial,) (Ejecutado)
 - Adicional Implementación y Cambio de Sistema Eléctrico En:
Salas Enseñanza media. Enseñanza Básica, Biblioteca, Espacios Comunes, Oficinas, Exterior del Establecimiento (Tomo el verano del 2026).(Ejecutado)
 - Cambio de Tablero Eléctrico. (ejecutado)

A realizar este Año a terminar el próximo 2026-2027

Mobiliario, de enseñanza media. (Segundo semestre)

Implementar Sistemas de Velas en Patio Principal.(segundo semestre)

Sistemas de cámaras dentro de las salas.

Juegos Complementarios, para Patio de Kinder y Prekinder, (verano 2027)

Construcción de Mini Multi cancha para Kinder y Prekinder (verano 2027)

Automatización de Portones, y Accesos Secundarios de todo el Colegio.

Sistema de tratamiento de Aguas Para Sector Junaeb (Construido)

Plan de Mejoramiento y cambio de Cielo del Techo de Salas del colegio. (en proceso)



Próximos pasos, el Camino para el 2031.

Implementación de Sistemas De calefacción a Pellet En espacios Comunes por etapas
(Biblioteca – oficinas – casino)

Comienzo de construcción de Multicanal. y mejora, cambio de suelo de Cancha actual.

1-. Inicio de construcción e implementación de nuevas canchas (frontis Del colegio)

2-. Inicio y construcción, de nuevas salas, y oficinas, (Frontis del Colegio)

3-. Restructuración entrada del colegio, y acceso vehicular.

4-. Inicio de proceso de Transformación a colegio Particular O posibilidad de Pasar Al Estado.



Área Académica

- Promover el uso de la evaluación formativa.
- Propiciar el trabajo colaborativo entre asignaturas, implementando actividades de ABP (Aprendizaje basado en proyectos) que integren distintas asignaturas
- Mejorar los resultados SIMCE de los últimos años, gestionando estrategias pedagógicas que asuman la responsabilidad de estar dentro de los estándares nacionales como “medio alto”, tanto en Educación Básica y Educación Media. Para esto, se propone desarrollar actividades académicas que integren el formato de prueba estandarizada.
- Nivelar los contenidos que abarcan la prueba PAES.
- Planificar y coordinar ensayos PAES con preuniversitarios y universidades, según convenio de trabajo.
- Mejorar el nivel académico promoviendo una cultura de responsabilidad.

Área de Formación Integral

- Realizar charlas informativas sobre prevención de consumo de sustancias ilícitas, conductas de riesgo en internet, conductas sexuales de riesgo y prevención de violencia escolar.
- Integrar en nuestro plan de orientación, las indicaciones de SENDA.
- Implementar plan de acción de Prevención de Violencia Escolar en conjunto con la Municipalidad de Algarrobo.
- Promover la asistencia regular a clases, por medio del monitoreo constante de inspección
- Entregar contención emocional, consejería educativa y motivación escolar por medio del psicólogo en el área de convivencia escolar.
- Implementar actividades con el intersector de salud (CESFAM de Algarrobo).
- Promover los valores institucionales.
- Desarrollar jornadas de reflexión con estudiantes para promover el buen trato.



VI – ANÁLISIS DE LAS INVERSIONES Y RECURSOS

ÍTEMS	Valor
Promedio Ingreso Mensual subvención escolar	\$55.100.000
Promedio Ingreso Anual Periodo 2025 subvencion.	\$ 661.200.000
PLANILLA DE Sueldos Liquida(Promedio) Mensual	\$ 49.500.000
PLANILLA COMPROMISOS LABORALES Y COTIZACIONES	\$ 15.500.000
Sueldos Mensuales	\$ 65.500.000.-
Planilla de Sueldos Anual	\$ 780.000.000.-
Gastos Mensuales operativos	\$8.600.000.-
Gastos Anuales operativos	\$103.000.000
Multas Recibidas por Juzgados Laborales	\$12.000.000
Gastos Colegio Año 2025	\$895.000.000
Promedio Ingreso Mensual concepto copago	19.230.400
Promedio Anual concepto Copago	211.534.000
Saldo Anual Colegio	- 22.266.000

Pago de mensualidades

	Cantidad	Valor mensual	Valor anual
Promedio de Mensualidades pagadas aprox	280	19.230.400	211.534.000
Cantidad de Mensualidades NO pagadas (promedio 11 por curso)	135	9.270.000	101.000.000
Cantidad de Becas	61	4.200.000	46.200.000